



Republika Ng Pilipinas
KAGAWARAN NG EDUKASYON
Rehiyon IX, Zamboanga Peninsula
SANGAY NG ZAMBOANGA DEL NORTE
Lungsod Dipolog



MEMORANDUM PANSANGAY

Blg. 276 serye 2016

Sa mga: Tagamasid Pampurok
Punongguro ng mga Mababa at Mataas Na Paaralan
Guro sa Filipino

Mula kay: ^{fs} NATIVIDAD P. BAYUBAY, CESO VI
Tagapamanihala Ng Sangay *Amor*

Paksa: **PANG-ARAW-ARAW NA TALA SA PAGTUTURO**
Grades 1 to 12 DAILY LESSON LOG

Petsa: Hunyo 24, 2016

1. Alinsunod sa DepEd ORDER No. 42, s. 2016 "**POLICY GUIDELINES ON DAILY LESSON PREPARATION FOR THE K TO 12 BASIC EDUCATION PROGRAM**" na may petsang 17 Hunyo 2016, ang Sangay Ng Zamboanga del Norte ay nakikiisa sa pagpapatupad sa pagamit ng "**PANG-ARAW-ARAW NA TALA SA PAGTUTURO**" ng asignaturang Filipino at sundin ang *format* na nasa Annex 28.2 ng naturang DepEd Order.
2. Sa pagsasagawa nito ay mabigyan ng pagkakataon ang mga guro na makatuklas ng iba't ibang gawain upang matulungan ang mga mag-aaral/estudyante na mas higit na nangangailangan ng pagsubaybay ng guro.
3. Ipinagpatibay ang pagtalima sa DepEd Order na ito ayon sa inaasahan mula sa bawat isa.
4. Kalakip ng Memorandum na ito ang DepEd ORDER No. 42, s. 2016 at Annex 28.2.
5. Hinihiling ang malawakang pagpapalaganap ng Memorandum na ito.



Republic of the Philippines
Department of Education

17 JUN 2016

DepEd ORDER
No. 42, s. 2016

**POLICY GUIDELINES ON DAILY LESSON PREPARATION
FOR THE K TO 12 BASIC EDUCATION PROGRAM**

To: Undersecretaries
Assistant Secretaries
Bureau and Service Directors
Regional Directors
Schools Division Superintendents
Public and Private Elementary and Secondary Schools Heads
All Others Concerned

1. In line with the implementation of Republic Act (RA) No. 10533 or the *Enhanced Basic Education Act of 2013*, the Department of Education (DepEd) issues the enclosed *Policy Guidelines on Daily Lesson Preparation for the K to 12 Basic Education Program*.
2. Planning lessons is fundamental to ensuring the delivery of teaching and learning in schools. These guidelines aim to support teachers in organizing and managing their classes and lessons effectively and efficiently and ensure the achievement of learning outcomes.
3. Furthermore, these guidelines affirm the role of the K to 12 teacher as a facilitator of learning. Preparing for lessons through the **Daily Lesson Log (DLL)** or **Detailed Lesson Plan (DLP)** and provides teachers with an opportunity for reflection on what learners need to learn, how learners learn, and how best to facilitate the learning process. These guidelines also aim to empower teachers to carry out quality instruction that recognizes the diversity of learners inside the classroom, is committed to learners' success, allows the use of varied instructional and formative assessment strategies including the use of information and communications technologies (ICTs), and enables the teacher to guide, mentor, and support learners in developing and assessing their learning across the curriculum.
4. These guidelines will remain in force and in effect unless sooner repealed, amended, or rescinded. All issuances inconsistent with this Order are hereby rescinded.
5. Immediate dissemination of and strict compliance with this Order is directed.


BR. ARMIN A. LUISTRO FSC
Secretary

Encl.:

As stated

References:

DepEd Order: Nos. 43, s. 2013 and 70, s. 2012

To be indicated in the Perpetual Index
under the following subjects:

BASIC EDUCATION

CURRICULUM

POLICY

RULES AND REGULATIONS

STRAND: Curriculum and Instruction

SMMA/MCR, DO Policy Guidelines on Daily Lesson Preparation for the K to 12 BE Program
0392/June 3/14/15, 2016

POLICY GUIDELINES ON DAILY LESSON PREPARATION FOR THE K TO 12 BASIC EDUCATION PROGRAM

I. Rationale

1. The Department of Education (DepEd) recognizes that instructional planning is essential to successful teaching and learning (Dick & Reiser 1996). Instructional planning is the process of determining what learning opportunities students in school will have by planning “the content of instruction, selecting teaching materials, designing the learning activities and grouping methods, and deciding on the pacing and allocation of instructional time” (Virginia Department of Education). According to Airasian (1994), planning is a vital step in the instructional process. It involves identifying expectations for learners and choosing the materials and organizing the sequential activities that will help learners reach those expectations. Instructional planning guarantees that teaching and learning are the central focus of classroom activity. Furthermore, it helps ensure that the time spent inside the classroom is maximized for instruction, is responsive to learners’ needs, and therefore communicates expectations of achievement to learners (Stronge, 2007).

2. Research shows that effective teachers organize and plan their instruction (Misulis 1997; Stronge 2007). With content and performance standards and learning competencies firmly articulated in the K to 12 curriculum, it is easier for teachers to carry out both short-term and long-term instructional planning. Under the K to 12 Basic Education Program, teachers can in fact plan student learning for a year, a semester, a quarter, a unit, or a lesson and secure coverage of the curriculum.

3. DepEd issues these guidelines on daily lesson preparation based on the belief that planning is fundamental to ensuring the delivery of teaching and learning in schools. Daily lesson preparation also encourages reflective practice since it requires teachers to think about and reflect on their instructional practices on a daily basis. Article IV, Section 2 of the *Code of Ethics for Professional Teachers* adopted in 1997 through Board Resolution No. 435 by the Board of Professional Teachers states that “every teacher shall uphold the highest standards of quality education, shall make the best preparations for the career of teaching, and shall be at his best at all times in the practice of his profession.” This policy is therefore meant to support teachers in upholding quality education standards by affirming the importance of instructional planning through **Daily Lesson Log (DLL)** or **Detailed Lesson Plan (DLP)** preparation. These guidelines ultimately aim to assist teachers in not only effectively managing instruction but also managing the performance of one of their core functions, which is to facilitate learning inside their classrooms.

II. Scope of the Policy

4. This DepEd Order provides the guidelines in the preparation of daily lessons through the DLP and DLL by teachers from K to 12. This was also developed in collaboration with teachers and school heads to ensure that those affected by the policy would be consulted.


III. Definition of Terms

5. For purposes of this Order, the following terms are defined as follows:

- a. **Instruction** refers to the methods and processes used to direct learning.
- b. **Instructional planning** is the process of systematically planning, developing, evaluating, and managing the instructional process by using principles of teaching and learning.
- c. **Daily Lesson Log (DLL)** is a template teachers use to log parts of their daily lesson. The DLL covers a day's or a week's worth of lessons and contains the following parts: Objectives, Content, Learning Resources, Procedures, Remarks and Reflection.
- d. **Detailed Lesson Plan (DLP)** is a teacher's "roadmap" for a lesson. It contains a detailed description of the steps a teacher will take to teach a particular topic. A typical DLP contains the following parts: Objectives, Content, Learning Resources, Procedures, Remarks and Reflection.

IV. Policy Statement

6. DepEd hereby issues these guidelines on daily lesson preparation to institutionalize instructional planning as a critical part of the teaching and learning process. These guidelines are meant to support teachers in effectively organizing and managing K to 12 classrooms to be genuinely responsive to learners' needs. Moreover, these guidelines in the preparation of DLP and DLL shall inculcate reflective practice among teachers by providing them opportunities to think about and reflect on their instructional practices. Daily lesson preparation is part of the teacher's core function as a facilitator of learning inside the classroom as affirmed through DepEd's Results-based Performance Management System (RPMS). Well-prepared and well-planned lessons are fundamental to ensuring the delivery of quality teaching and learning in schools.

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG (Pang-araw-araw na Tala sa Pagtuturo)		Paaralan	ORANBO ELEMENTARY SCHOOL	Antas	Grade 4	
Guro		Flordelina T. Agang		Asignatura	Filipino	
Petsa/ Oras		August 21-25, 2016/ 8:00 – 8:50 AM		Markahan	Second	
		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Tiyakín ang pagtatamo ng layunin sa bawat linggo sa nakasagot sa Gabay sa Kurikulum. Sundin ang pamamaraan upang matamo ang layunin, maaari ring magdagdag ng iba pang gawain sa paglilingkod ng Pamantayang Pangkalahatan at Keesayan. Tinataya ito gamit ang mgaistratehiya ng <i>Formative Assessment</i> . Ganap na mahuhubog ang mga mag-aaral at mararamdaman ang kahalagahan ng bawat aralin dahil ang mga layunin sa bawat linggo ay mula sa Gabay sa Kurikulum at huhubugin ang bawat kasanayan at nilalaman.						
I. LAYUNIN	(Pakikinig) Naipamamalas ang kakayahán sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakindinggan	(Pagsasalita) Naipamamalas ang kakayahán at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	(Pagsasalita) Naipamamalas ang kakayahán at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	(Pagsasalita) Naipamamalas ang kakayahán at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	(Pagsulat) Napapaunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba't-ibang uri ng sulatin	
A. Pamantayang Pangnilalaman						
B. Pamantayan sa Pagganap	Naisasakilos ang napakindinggang kwento	Naisasailaysay muli ang binasang kwento	Naisasailaysay muli ang binasang kwento	Naisasailaysay muli ang binasang kwento	Nakasusulat ng talatang naglalarawan	
C. Mga Kasanayan sa Pagkatuto <i>(sulat ang code ng bawat kasanayan)</i>	F4PN-ila-5 Nasasagot ang mga tanong mula sa napakindinggang kwento F4EP-ila-c-6 Nagagamit ang mga pamatnubay na salita ng diksyunaryo Nahuhulaan at nauugnay ang sariling karanasan sa napakindinggang kwento	F4PS-ila-12.10 (Gramatika) Nagagamit ang magagalang na pananalita sa iba't-ibang sitwasyon sa paghingi ng pahintulot. F4PB-ila-5.2 (Pag-unawa sa Binasa) Napagsunod-sunod ang mga pangyayari sa kwento sa pamamagitan ng mga tanong	F4WG-ila-c-4 (Gramatika) Nagagamit nang wasto ang pang-uri sa paglalarawan ng tao, bagay, lugar at pangyayari sa sarili at sa iba pang tao sa pamayanan	F4PU-ila-2.3 Nakasusulat ng liham paanyaya F4PU-ila-1 Naisusulat nang wasto ang baybay ng salitang natutuhan sa aralin at salitang hiram kaugnay ng ibang asignatura	Nakasusunod sa mga nakasulat na panuto	
II. NILALAMAN	Ang nilalaman ay ang mga aralin sa bawat linggo. Ito ang pakang nilalayong ituro ng guro na mula sa Gabay sa Kurikulum. Maaari ito tumagal ng isa hanggang dalawang linggo.	Pagtalakay sa maikling kuwento " May lakad Kami ni Tatay by Eugene Y. Evasco			Lingguhang Pagtataya	

KAGAMITANG PANTURO		Itala ang mga Kagamitang Panturo gagamitin sa bawat araw. Gumamit ng iba't ibang kagamitan upang higit na mapukaw ang interes at pagkatuto ng mga mag-aaral.			
A. Sanggunian					
1. Mga pahina sa Gabay ng Guro	103-104	106-107	107-108	109-110	
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-Mag-aaral	50-54	55	56		
3. Mga pahina sa Tekobuk					
4. Karagdagang Kagamitan mula sa portal ng Learning Resource	Maikling kuwento " May Iakad Kami ni Tatay by Eugene Y. Evasco				
B. Iba pang Kagamitang Panturo					
III. PAMAMARAAN		Gawin ang pamamaraan ito ng buong linggo at iyaikin ha may gawin sa bawat araw. Para sa holisticong pagkukubog, gabayan ang mga mag-aaral gamit ang mga istratehya ng formative assessment. Magbigay ng maraming pagkakaon sa pagtuklas ng bagong kaalaman, mag-isip ng analitikal at kuweng magtaya ng dating kaalaman na inuugnay sa kanilang pang-araw-araw na karanasan.			
A. Balik-Aral sa nakaraang aralin at/o pagatnula ng bagong aralin.	1. Pagbabaybay (unang pagsusuliit) 2. Paghawan ng balakid: Gawin ang Tuklasin Mo A, KM p.50	1. Pagbabaybay (Pagtuturo ng mga salita) 2. Paggamit ng post card. Ilerawan ito kung bakit mo ito nagustuhan.	1. Pagbabaybay (Muling Pagsusuliit)	1. Pagbabaybay (Muling pagtuturo ng mga salita)	Pagbabaybay
B. Peghahabi sa layunin ng aralin	Pagganyak at Pagganyak na tanong TG p.103		Pagganyak TM p 106	Pagganyak TG p. 107	
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	Ipagawa ang Gawin Natin (Gabay na mga paunang tanong bago basahin ang kwento, TG pahina 103-104	Ipagawa ang Gawin Ninyo.KM p.53 A	Ipagawa ang Gawin Ninyo TG p. 107	Ipagawa ang Gawin Natin TG p. 107	
D. Pagtalatay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	Ipagawa ang Gawin Ninyo KM p.53	Ipagawa ang Gawin Mo.KM p.54	Ipagawa ang Gawin Mo TG p. 107	Ipagawa ang Gawin Ninyo TG p.107	
E. Pagtalatay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	Ipagawa ang Gawin Mo KM p.54			Ipagawa ang Gawin Mo TG p.107	
F. Paglinang sa Kabihasaan (Tungo sa Formative Assessment)					

G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay	Paglalahat Saan-saan nagpunta ang mag-ama? Gumawa ng mapa upang maasagot ang mga tanong na ito.	Pagsasapuso Sagutin: Ano ang iyong sasabihin sa kasama mo kung may nais kang gawin sa iyong nagustuhang lugar?	Paglalahat Kailan ginagamit ang pang-uri? Ipagawa ang Isalalp mo KM p.55	Paglalahat Anu-anu ang dapat tandaan sa pagsulat ng isang liham? Gawin ang Isalalp Mo B. KM p. 56	Gawing Pantahanan
H. Paglalahat ng Aralin					Pagtatapos
I. Pagtataya ng Aralin					
J. Karagdagang gawain para sa takdang-aralin at remediyon					
IV. Mga Tala					
V. Pagnilay Magnilay sa iyong mga istratyang pagtuturo. Tayin ang paghubog ng iyong mga mag-aaral sa bawat linggo. Paano mo iyo nailakip? Ano pang tulong ang maasari mong gawin upang alay matulungan? Tukuyin ang maasari mong itatungilhan sa iyong superior sa anumang tulong na maasari nilang ibigay sa iyo sa iyong pagkilid.					
A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtatalaya.					
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediyon.					
C. Nakatulong ba ang remediyon? Bilang ng mag-aaral na nakakuha sa aralin.					
D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapaliy sa remediyon?					
E. Alin sa mga istratyang pagtuturo nakatulong ng libos? Paano ito nakatulong?					
F. Anong suliranin ang aking nararasan na solusyunan sa tulong ang aking pununguro at superior?					
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadukho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?					

For improvement, enhancement and/or clarification of any DepEd material used, kindly submit feedback to bid.tid@deped.gov.ph